

ISSN: 3023-4778

International Journal of Original Educational Research

Research Article

Öğretmenlerin Teknolojik Yeterliklerinin İncelenmesi

Murat Harmancı

mrthrmnc@gmail.com

Milli Eğitim Bakanlığı

Fahri Bulut

se_fa33@hotmail.com

Milli Eğitim Bakanlığı

Burcu Yüksel

burcuyks83@gmail.com

Milli Eğitim Bakanlığı

Şengül Aksoy

sengul.aksoy76@gmail.com

Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Bu araştırmanın amacı, Akdeniz İlçe Merkezinde görev yapan öğretmenlerinin teknolojik yeterliklerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma nitel paradigmaya uygun olarak yürütülmüştür. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen 5 Soruluk görüşme soruları yardımı ile toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, eğitimde etkili teknoloji kullanımının çok yönlü ve karmaşık bir süreç olması öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri sürekli olarak yakından takip etmelerini gerektirdiği, Türkiye’de öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin genel olarak düşük olmasının nedeninin, öğretmenlerin yeterli düzeyde eğitim almamaları olduğu ve öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin yükseltilmesi için seminerler düzenlenerek, gerekli eğitimler verilmesi gerektiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji Liderliği, Lise Yöneticileri, Yönetici ve Öğretmen Görüşleri, e-okul

Investigation Of Qualification Levels Of High School

Abstract

The aim of this research is to examine the technological competencies of the teachers working in Akdeniz District Center. The research was conducted in accordance with the qualitative paradigm. The data were collected with the help of 5-Question interview questions developed by the researcher. According to the results of the research, the fact that effective use of technology in education is a versatile and complex process requires teachers to follow technological developments closely, the reason why teachers' technological competence levels are generally low in Turkey is that teachers do not receive sufficient level of education and teachers' technological competence levels are raised. It is seen that necessary trainings should be given by organizing seminars.

Key Words: Technology Leadership, High School Managers, Managers and Teachers' Opinions, e-school

GİRİŞ

Problem

Günümüzde bilimde ve teknolojiye yaşanan baş döndürücü değişim ve gelişim, iletişimde ve bilgi teknolojilerinde önemli değişikliklere neden olmakta ve bu hızlı değişim ve yenilikler hayatımızın her aşamasında önemli ölçüde kendini hissettirmektedir. Son yıllarda gerçekleşen bu hızlı değişim, bilginin üretilmesinde, yayılmasında, paylaşılmasında ve kullanılmasında da aynı etkiyi göstermiştir. Eğitimin en önemli unsuru olan bilgi, toplumsal yaşamda, kamu hizmetlerinin yerine getirilmesinde ve ekonomide de temel unsur haline almıştır. Çağdaş toplumların hedeflerinde bakıldığında, bilginin üretilmesine katkıda bulunmak, yaşanan değişimleri ve gelişmeleri daha kısa sürede yakalayabilmek ve bu değişimi kullanabilmek olduğu görülmektedir (Sincar ve Aslan, 2011, s.575).

İlerleyen zamanlarda, bilgiye ulaşan, yeterli bilgi kaynaklarına sahip olan, bilgiyi üretebilen ve bilgiye yön verebilen ve bilgiden en üst düzeyde yararlanabilen toplumların daha güçlü ve daha kendine güvenen mutlu toplumlar olacakları, bunu gerçekleştiremeyen toplumların ise zamanla tarihin tozlu sayfalarında kaybolacakları unutulmaması gereken bir gerçektir. Eğitimde en temel yapıtaşlardan birisi de öğretmendir. Öğretmensiz ve öğretim düşünülemez. Dolayısıyla öğretmenin eğitim ve öğretime en üst düzeyde katkı sağlayabilmesi için, her tür teknolojiye ve gelişmelere karşı olumlu bir tutum sergilemesi ve bu teknolojiyi asgari biçimde kullanabilmesi ve gelişmeleri takip edebilmesi gerekir. Öğrencilere rehberlik etme sorumluluğunu üstlenmiş öğretmenlerin özellikle teknolojik anlamda okuryazarlık beceriler ile donatılmış olmaları gerekir. Toplumun ihtiyacı olan insan profiline uygun bireylerin yetiştirilmesinde sorumluluk üstlenmiş olan eğitim kurumlarından beklenti, teknolojinin bilinçli bir şekilde kullanılarak, kendi kendine öğrenebilen bireylerin yetiştirilmesidir (Akkoyunlu, 1995).

Dünyada ülkelerin değişimi ve dönüşümü yakalayabilmeleri için çağın gerisinde kalmamaları adına okulların kendilerinin geliştirmeleri ve değişime ayak uydurmaları gerekir. Yurt dışındaki eğitim sistemine bakıldığında, öğretmenlerin teknolojik lider olmaları yönünde bir takım bilimsel çalışmalar yapıldığı, planların ve projelerin hayata geçirildiği, teknoloji konusunda farklı bakış açılarının geliştirilip eğitim ve teknoloji entegrasyonunun en verimli haliyle öğretilmeye çalışıldığı görülmektedir. Ülkemizde ise bu tarz çalışmaların çok nadir olduğu, halihazırdaki çalışmaların ise teknolojik liderlik kavranının yalnızca model olma boyutunu göz önünde bulundurduğu görülmektedir (Sağlam, 2006:51). Bu bağlamda bu çalışma öğretmenlerinin teknolojik yeterliliklerini incelemeyi amaçlamaktadır.

Problem Cümlesi

Bu araştırmanın problem cümlesi şu şekilde belirlenmiştir;

Akdeniz İlçe Merkezinde görev yapan öğretmenlerin teknolojik yeterlilikleri hangi düzeydedir?

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın temel amacı Akdeniz İlçe Merkezinde görev yapan öğretmenlerinin teknolojik yeterliklerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu ana amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

- 1-Teknoloji kullanım yeterliliğiniz hangi düzeyde olduğuna ilişkin görüşleri,
- 2- Teknoloji kullanım yeterliliğiniz öğrenci başarısını nasıl etkilediğine ilişkin görüşleri,
- 3- Öğretmenlere göre eğitimde etkili teknoloji kullanımının çok yönlü ve karmaşık bir süreç olmasının ne anlama geldiğine ilişkin görüşleri,
- 4- Türkiye’de öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin genel olarak düşük düzeyde olmasının nedenlerine ilişkin görüşleri,
- 5- Öğretmenlerin teknoloji yeterliklerini artırmak için neler yapılmasına ve olası çözüm önerilerine ilişkin görüşleri incelenecektir.

Araştırmanın Önemi

Günümüzde örgütler, bilhassa eğitim örgütleri bilginin üretimi, paylaşımı ve dağıtımını gerçekleştirecek bir yönetim anlayışını benimsemek durumundadırlar. Eğitim sisteminin yeniden yapılanması sürecinde teknoloji liderliğinin ve buna bağlı olarak bilginin yönetimi süreçlerinin hayata geçirilmesinde okul yöneticilerine ve öğretmenlere çok iş düşmektedir (Yılmaz, 2016).

Eğitim örgütlerinin çağı yakalama gerekliliği düşünüldüğünde, okul öğretmenlerinin teknoloji liderliği rollerinin önemi daha da iyi anlaşılmaktadır. Okul öğretmenlerinin liderlik becerilerinin açık okul ikliminin oluşmasına katkı sağlayacağı bilinmektedir. Açık okul iklimine sahip okullarda öğretmenler daha verimli, daha yüksek motivasyonlu olabilirler. Bu durumdan eğitim-öğretim süreçleri de olumlu etkilenecektir. Bu bağlamda okul öğretmenlerinin liderlik rolleri arasında olması beklenen teknoloji liderliği rolü ve okul iklimi arasındaki ilişkinin ülkemizde daha önce incelenmediği belirlenmiştir (Kaya, 2017). Bu nedenle lise öğretmenlerinin ve yöneticilerin görüşlerine göre, okul öğretmenlerinin teknoloji liderliği rolleri ve okul iklimi arasındaki ilişkinin incelendiği bu araştırmanın sonuçları yurt içindeki alan yazına katkı sağlayacaktır.

YÖNTEM

Araştırmanın modeli

Araştırmada bir durumu var olan şekliyle olabildiğince ideal bir şekilde betimlemeyi amaçlayan tarama modeli kullanılmıştır. Karasar’a (1999) göre tarama modeli geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Bu nedenle araştırma modeli olarak tarama modeli seçilmiştir.

Ayrıca araştırma nitel veri toplama araçlarından, yarı yapılandırılmış görüşme formu kapsamında da gerçekleştirilmiştir. Yarı-yapılandırılmış formlar, kişinin kendisini ifade etmesine olanak sağlayan bir formdur (Büyüköztürk vd., 2012).

Çalışma Grubuna

Araştırma Mersin ili Akdeniz ilçesinde görev yapan 30 öğretmene uygulanmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu 30 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin 18'i bayan, 12'si de baydır. Öğretmenlerin 20'si evli, ilkokulda , 5'i de 0'u bekadır. Öğretmenlerin 7'si 4-6 yıl arası , 9'u de 7-11 yıl arası,10'u 11-15 yıl arası ve 4'ü de15-24 yıl arası kıdeme sahiptir.

Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları

Araştırmanın veri toplama aracını tarama modellerinde kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme şekli oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından hazırlanan 5 tane soru, Google Form aracılığıyla amaçlı örnekleme yoluyla belirlenen 30 öğretmene sorulmuştur.

Mülakat Sorularının Analizi ve Yorumlanması

Çalışma grubunun mülakat sorularına verdikleri cevaplar, aslını bozmadan orijinal görüşler korunarak araştırmacı tarafından kısaltılması sağlanmıştır. Gizliliği sağlamak amacıyla katılımcı öğretmenler için “Ö” kısaltmaları yapılarak belirtilmiştir.

Nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda tasarlanan bu araştırmada “içerik analizi” yapılmıştır. Veriler dört aşamada analiz edilmiştir: 1. Verilerin kodlanması, 2. Kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi, 3. Kodların ve temaların düzenlenmesi, 4. Bulguların tanımlanması ve yorumlanması (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 228). Analiz sürecinde öncelikle, görüşme kayıtları ve yazılı formlar deşifre edilip çözümlenmeler yapılmıştır.

BULGULAR VE YORUM

1.Birinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmada “Teknoloji kullanım yeterliliğiniz hangi düzeydedir?” Sorusuna dair görüşler şu şekilde ifade edilmiştir.

Tablo 1. Size göre Teknoloji kullanım yeterliliğiniz hangi düzeydedir? Sorusuna dayalı görüşler

Temalar	
Orta düzeyde	3
İyi	0
Çok iyi	
Yeterli değil	

Tablo 1’de Size göre Teknoloji kullanım yeterliliğiniz hangi düzeydedir? Sorusuna ilişkin olarak katılımcı görüşleri ele alınmıştır. Buna göre katılımcıların büyük bir bölümü (f=13) “orta düzeyde“ yanıtını vermiştir. **Buna göre eğitimde etkili teknoloji kullanımının çok yönlü ve karmaşık bir süreç olması öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri sürekli olarak yakından takip etmelerini gerektirmektedir.**

Katılımcıların soruya yönelik olarak kendi ifadelerinden birkaçı aşağıda verilmektedir:

“İyi olduğunu düşünüyorum, İyi düzeydeyim. İyi düzeyde olduğumu düşünüyorum.” (f=10)“Çok iyi. Çok iyi olduğunu düşünüyorum. Sınıfımda teknolojiye dair araç gereç olduğunda oldukça verimli kullanıyorum. Dersleri interaktif hale getirip etkileşimli tahtayla çocukların aktif olmasını görsel, işitsel ürünlerle öğrenmeleri desteklediğimi düşünüyorum.” (f=4)

2.İkinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmada “Teknoloji kullanım yeterliliğiniz öğrenci başarısını nasıl etkiler?” Sorusuna dair görüşler şu şekilde ifade edilmiştir.

Tablo 2. Size göre Teknoloji kullanım yeterliliğiniz öğrenci başarısını nasıl etkiler? Sorusuna dayalı görüşler

Temalar	
Olumlu yönde etkiler	3
Orta düzeyde etkiler	
Önemli derecede etkiler	

Tablo 2’de, “Size göre teknoloji kullanım yeterliliğiniz öğrenci başarısını nasıl etkiler?” Sorusuna ilişkin olarak katılımcı görüşleri ele alınmıştır. Buna göre katılımcıların büyük bir bölümü (f=23) “*olumlu yönde etkiler*“ yanıtını vermiştir. **Buna**

göre Türkiye’de öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin genel olarak düşük olmasının nedeni yeterli düzeyde eğitim almamalarıdır.

Katılımcıların soruya yönelik olarak kendi ifadelerinden birkaçı aşağıda verilmektedir:

“Olumlu yönde etkiler. Materyal kullanımı ve öğrencilerin ilgisini çekmesi açısından faydalıdır. Teknolojiyi derse öğrencilerin kullanma yeteneğini de olumlu yönde geliştirecek şekilde entegre edebilirsiniz başarıyı anlamlı oranda arttırır. Özellikle uzaktan eğitimde fazlasıyla olumlu yönde etkiler. Doğru ve etkin kullanımın olumlu etkileyeceğini düşünüyorum. Özellikle pandemi döneminde çok etkili. Öğrenci başarısını arttırır, olumlu yönde etkiler. Olumlu yönde etkilediğini düşünüyorum. Öğrenme ortamı zenginleştikçe öğrenci derste aktif, merak eden, sorgulayan bireyler haline dönüşüyor. Bu da kalıcı öğrenme sağlıyor. 21. Yüzyıla sahip nesiller isteğimiz doğrultusunda ben ne kadar hakim olursam onların da başarısı artacak diye düşünüyorum.”(f=23)

3.Üçüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmada “Size göre eğitimde etkili teknoloji kullanımının çok yönlü ve karmaşık bir süreç olması ne anlama gelmektedir? Sorusuna dair görüşler şu şekilde ifade edilmiştir.

Tablo 3. “Size göre eğitimde etkili teknoloji kullanımının çok yönlü ve karmaşık bir süreç olması ne anlama gelmektedir?” Sorusuna dayalı görüşler

Temalar
Teknoloji kullanımının sürekli ilgi ve yenilik istediği
5
Zorlanma anlamına gelir
Zaman alıcı olduğu anlamına gelir

Tablo 3’te Size göre eğitimde etkili teknoloji kullanımının çok yönlü ve karmaşık bir süreç olması ne anlama gelmektedir? Sorusuna ilişkin olarak katılımcı görüşleri ele alınmıştır. Buna göre katılımcıların büyük bir bölümü (f=15) “Öğretmenin teknolojik gelişmeleri sürekli olarak takip etmesi gerektiği anlamına gelir “yanıtını vermiştir. **Buna göre eğitimde etkili teknoloji kullanımının çok yönlü ve karmaşık bir süreç olması, Teknoloji kullanımının sürekli ilgi ve yenilik istediği anlamına gelmektedir.**

Katılımcıların “Size göre eğitimde etkili teknoloji kullanımının çok yönlü ve karmaşık bir süreç olması ne anlama gelmektedir?” Sorusuna dair kendi ifadelerinden birkaçı aşağıda verilmektedir:

“Teknoloji kullanımının sürekli ilgi ve yenilik istediği. Sürekli ilgi ve yenilik isteyen teknolojiyi öğretmenin de sürekli olarak takip etmesi gerektiği anlamına gelir.

Teknolojide öğrenilecek birçok bölüm olması, birbirleriyle bağlantılı işlevler içermesi çok yönlü olduğunu ve sürekli takip gerektirdiğini gösterir. İnsanın çok yönlü, duygusal bir varlık oluşu insanla ilgili verimli olması istenen tüm işlerin de karmaşık olmasını gerektirir.” (f=15)

“Zaman alıcı. Zaman alıcı ancak zamana ayak uydurmada ve yeni yetişen kuşaklara ulaşabilmek adına çok önemlidir. Zaman alıcı ve uğraştığı olacağı için olumsuzluk yaratır. Zaman alıcı ama gerekli.” (f=4)

4. Dördüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmada “Türkiye’de öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin genel olarak düşük düzeyde olmasının nedenleri nelerdir ?” Sorusuna dair görüşler şu şekilde ifade edilmiştir.

Tablo 4. Türkiye’de öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin genel olarak düşük düzeyde olmasının nedenleri nelerdir? Sorusuna dayalı görüşler

Temalar
Yeterli düzeyde güncel eğitim almamaları yani eğitimsizlik
Merak yoksunluğu ve geleneksel eğitimin devam ettirilmesi
Yaşlı öğretmenlerin fazla olması

Tablo 4’te, “ Türkiye’de öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin genel olarak düşük düzeyde olmasının nedenleri nelerdir?” Sorusuna ilişkin katılımcı görüşleri ele alınmıştır. Buna göre katılımcıların büyük bir bölümü (f = 14) “*yeterli düzeyde güncel eğitim almamaları yani eğitimsizlik* ” olarak ifade etmiştir. Türkiye’de öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin genel olarak düşük düzeyde olmasının nedenleri olarak, yeterli düzeyde güncel eğitim almamaları olduğu görülmektedir. Katılımcıların konuya yönelik olarak kendi ifadelerinden birkaçı aşağıda verilmektedir:

“Öğretim yetersizliği. Yeterli düzeyde teknolojik eğitim almamaları. Öncelikli olarak sadece öğretmenler değil ilköğretim ortaokul lise seviyelerinde yeterli miktarda dersler verilmediğini gençlerimizin yeteri kadar teknolojik altyapıya sahip olmadığını eğitim sistemimizin bunu karşılamadığını düşünüyorum. Yeterli düzeyde güncel eğitim almamaları. Öğretmenlerin hem ilköğretim eğitiminde hem lise hem de lisans eğitiminde yeterli düzeyde bilişim teknolojileri dersi almamış olmasından kaynaklı olabilir, özellikle de 40 yaş üstü öğretmenlerin teknoloji ile daha geç yaşta tanışmış olması da dezavantajdır. Eğitim. Gerekli eğitimin olmaması. Lisans eğitimi öncesinde teknoloji kullanımını adına çok fazla ders ve imkân olmaması. Lisans eğitimi sırasında da yine olanak ve içeriklerin kısıtlı sunulması. Öğretmenlik eğitimi alırken uygulama eksikliği var. Öğretmenlerin yeterince kendini geliştirmemeli ve öğretmenlere yeterli seminerin verilmemesi” (f=14)

“Yeni yetişen öğretmenlerde bu düzey yeterlidir . Ancak eski nesilden gelme öğretmenler bu hıza ulaşmakta zorlandığı için gereksiz görüp öğrenmek istemiyorlar. Yaşlı öğretmenlerin fazla olması. Yaşça büyük olan öğretmenlerin ilgisini çekmemesi, kendini geliştirmemesi. Emeklilik yaşı gelmiş olan öğretmenlerin çok fazla olması teknolojiye ayak uyduramamaları.” (f=4)

5. Beşinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmada “Öğretmenlerin teknoloji yeterliklerini artırmak için neler yapılmalıdır? Olası çözüm önerileriniz nelerdir?” Sorusuna dair görüşler şu şekilde ifade edilmiştir.

Tablo 5. “Öğretmenlerin teknoloji yeterliklerini artırmak için neler yapılmalıdır? Olası çözüm önerileriniz nelerdir?” Sorusuna dayalı görüşler

Temalar
Seminerler düzenlenmeli ve gerekli eğitimler verilmeli

2

Tablo 5’te, “Öğretmenlerin teknoloji yeterliklerini artırmak için neler yapılmalıdır? Olası çözüm önerileriniz nelerdir?” Sorusuna yönelik olarak katılımcı görüşleri ele alınmıştır. Buna göre katılımcıların tamamı (f = 30) “*seminerler düzenlenmeli ve gerekli eğitimler verilmeli*” olarak ifade etmiştir. **Buna göre Öğretmenlerin teknoloji yeterliklerini artırmak için seminerler düzenlenmeli ve gerekli eğitimler verilmelidir.** Katılımcıların bu konu hakkındaki düşüncelerine ilişkin kendi ifadelerinden birkaçı aşağıda verilmektedir:

“Çok sayıda ve etkili seminerler yapılmalı. Sıkça eğitim verilmeli. Eğitim kurs benzeri dersler ve teknik destek verilmeli. Güncel teknolojik gelişmeler ile ilgili seminerler arttırılmalı. Tüm sınıf düzeylerinde öğrencilerin seviyesine uygun teknolojik eğitimler öğretim planlarına eklenirse yeni yetişecek öğretmenlerin yeterlilik düzeyi uygun olacaktır. Hali hazırdaki öğretmenler için de sınıf ortamlarının teknolojiyi uygulamaya daha uygun hale getirilmesi(etkileşimli tahta tek başına yeterli değil) ve buna paralel öğretmen eğitimleri düzenlenmesi olabilir. Seminer döneminde okulda eğitim verilmeli. Uygulamalı zorunlu seminerler verilmeli. Hizmet içi eğitimler verilebilir. Belli aralıklarla hizmet içi eğitim verilmelidir.” (f=30)

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Sonuç

Araştırmanın yapıldığı katılımcıların verdikleri cevaplara göre elde edilen bulgular şu şekildedir;

Araştırmada “Size göre Teknoloji kullanım yeterliliğiniz hangi düzeydedir? Sorusu sorulduğunda “*orta düzeyde*“ cevabının yoğun olarak verildiği görülmektedir. Buna göre katılımcıların teknoloji kullanım yeterlilikleri orta düzeydedir.

Araştırmada “Size göre teknoloji kullanım yeterliliğiniz öğrenci başarısını nasıl etkiler?

Sorusu sorulduğunda “*olumlu yönde etkiler*“ cevaplarında yoğunlaşma olduğu görülmektedir. Buna göre teknoloji kullanım yeterliliği öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir.

Araştırmada “ Size göre eğitimde etkili teknoloji kullanımının çok yönlü ve karmaşık bir süreç olması ne anlama gelmektedir? Sorusu sorulduğunda “*Öğretmenin teknolojik gelişmeleri sürekli olarak takip etmesi gerektiği anlamına gelir* “ cevabının yoğunlukta olduğu görülmektedir. Buna göre eğitimde etkili teknoloji kullanımının çok yönlü ve karmaşık bir süreç olması öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri sürekli olarak yakından takip etmelerini gerektirmektedir.

Araştırmada “Türkiye’de öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin genel olarak düşük düzeyde olmasının nedenleri nelerdir? Sorusu sorulduğunda “*yeterli düzeyle güncel eğitim almamaları yani eğitimsizlik* ” cevaplarında yoğunlaşma olduğu görülmektedir. Buna göre Türkiye’de öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin genel olarak düşük olmasının nedeni yeterli düzeyde eğitim almamalarıdır.

Araştırmada “Öğretmenlerin teknoloji yeterliklerini artırmak için neler yapılmalıdır? Olası çözüm önerileriniz nelerdir?” Sorusu sorulduğunda “*seminerler düzenlenmeli ve gerekli eğitimler verilmeli*” cevaplarında yoğunlaşma olduğu görülmektedir. Buna göre Öğretmenlerin teknolojik yeterlik düzeylerinin yükseltilmesi için seminerler düzenlenmeli ve gerekli eğitimler verilmelidir.

Tartışma

Eğitimde teknolojinin uygulanması konusunda eksiklikler tespit edilmiştir. Öğretmenlerin BİT uygulamaları esnasında tespit ettikleri önemli eksiklikler söz konusudur(Cüre ve Özden, 2008; akt: Özden, 2018)

Sünbül'e göre (2005), öğretmenlerin mesleki yeterliliğe ulaşabilmesi için kişisel yeterlilik, alan yeterliliği ve eğitsel yeterliliği sağlamalıdır. Öğretmenlerin kişisel yeterliliği; sorumluluk sahibi olması, eleştirel düşünme gücüne sahip olması, sorun çözme becerisi, grup çalışması yapabilmesi, değişime ve gelişime açık olması, anlayışlı, kibar ve hoşgörülü oluşu gibi niteliklere sahip olması olarak düşünülebilir.

Teknolojik araçların kullanımında verim almak temel hedeftir. Sınıf içerisinde kullanılan teknolojik teçhizat ile ilgili gerekli yeterliliklere sahip olmaları için uygulamada kullanımın bilinmesi gerekmektedir. Çakır ve Yükseltürk (2010)’a göre, ders esnasında teknolojinin aktif kullanımını öğretmenlerde söz konusudur. Bununla birlikte gelişen teknolojinin takibi ve etkili bir biçimde kullanılması için destek görmek, hizmet içi eğitim almak ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Özellikle eğitim sistemimizin temel basamağını oluşturan ilkokullarda sınıf öğretmenlerinin mesleki yeterliliğe sahip olması daha da önemlidir. İlkokul kurumları eğitim sisteminin temel konumunda olması ile birlikte öğrencilerin hem bireysel hem de toplumsal yaşamında başarılı olmalarını sağlayacak özelliklerin kazandırılmasında anahtar rol oynamaktadır (Şahin ve Maden 2011).

Öneriler

Çağımızda yeni nesillerin en iyi şekilde yetiştirilmesi açısından eğitimcilerin teknoloji kullanım yeterliliklerinin artırılması adına gerekli önlemler alınmalıdır.

Teknoloji kullanım yeterlilik düzeyinin üst seviyede olması öğrenci başarısını olumlu yönde etkileyeceğinden eğitimcilerin teknoloji kullanım yeterliliklerinin artırılması için teknolojik alanda gerekli eğitimler verilmelidir.

Teknoloji çağında yaşamamız ve eğitim de bir ülkenin geleceği olması münasebetiyle öğretmenlerin daha aydınlık gelecek nesiller yetiştirebilmeleri adına teknolojik gelişmeleri sürekli olarak yakından takip etmeleri ve kendilerini geliştirmeleri gerekmektedir.

Öğretmenlere, teknolojik yeterlik düzeylerinin yükseltilmesi bakımından yeterli düzeyde eğitimler verilmelidir.

KAYNAKÇA

Akkoyunlu, B. (1995). Bilgi Teknolojilerinin Okullarda Kullanımı ve Öğretmenlerin Rolü. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 105-109.

Çakır, R. ve Yükseltürk, E. (2010). Bilgi toplumu olma yolunda öğrenen organizasyonlar, bilgi yönetimi ve e-öğrenme üzerine teorik bir çözümleme. *Kastamonu Eğitim Dergisi* 18(2), 501-512.

Kaya,B. (2017), “Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum Düzeyi ile Mesleğe Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”. AhiEvrans Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi,Kırşehir.

Özdan, Ş.(2018). “Eğitimde Öğretmenlerin Teknoloji Kullanımı: Bir Uygulama Örneği”.Bahçeşehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi,İstanbul.

Sincar, M., ve Aslan, B. (2011). İlköğretim öğretmenlerinin okul yöneticilerinin teknoloji liderliği rollerine ilişkin görüşleri. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 10(1), 571-595.

Sünbül, A. M. (2005). *Bir meslek olarak öğretmenlik mesleğine giriş* (6. Baskı). (Editörler: Özcan Demirel ve Zeki Kaya). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Şahin, A. ve Maden, S. (2011). *Dil bilgisi öğretiminde materyal tasarımı*. Ankara: Pegem Akademi.

- Şahin, T. Y. ve Yıldırım, S. (2001). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şimşek, A. (1993). *The effects of learner control and group composition on student performance, interaction, and attitudes during computer-based cooperative learning*. Unpublished Doctoral Dissertation. University of Minnesota, Twin Cities.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretim Programlarını İzleme ve Değerlendirme Sistemi, program (2017). <http://mufredat.meb.gov.tr/>
- Uşun, S. (2000). *Dünya’da ve Türkiye’de bilgisayar destekli öğretim*. Ankara, Pegem Akademi.
- Uşun, S. (2004). *Bilgisayar destekli öğretimin temelleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yalın, H. İ. (2004). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yalın, H.İ. (2003). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Yılmaz, M.(2016). “ *İlkokul Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Bilgisayar Yeterliliklerinin ve Teknoloji Tutumlarının Değerlendirilmesi*” .Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.Mersin.